Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано	**Утверждено**
на научно-методическом совете	решением кафедры управления
экономического факультета	производством
«29» мая 2025 г.	«12» мая 2025 г.
	протокол № 10

Рабочая программа дисциплины

«Институциональная экономика»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Производственный менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель
доцент кафедры
управления производством к.э.н., Н.В. Москалева
Рецензент:
доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н. Е.В. Яроцкая

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторамидостижения компетенций

1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ИД-4.ОПК-1 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории с целью анализа экономики как институционального процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторыдостижениякомпетенций	Планируемыерезультатыобучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	
ИД-4.ОПК-1 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории с целью анализа экономики как институционального процесса	**Знать (З):** полный объем требований: – особенностиэкономической, организационной и управленческой теории – приемы анализа экономики как институционального процессадляршения профессиональных задач – структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – критерии организаций институтов как экономического ресурса государства
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – исследовать особенности экономической, организационной и управленческой теории – пользоваться приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: – способностью исследовать особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – способностью понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – способностью оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины,место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в обязательную часть Б1.О.09

Цель дисциплины формирование общепрофессиональных компетенций теоретических знаний, практических навыковицельной системы взглядов на социально-экономическую систему, включая не только проблемы экономические, но и правовые, социальные, политические, психологические, составляющие образ жизни, традиции, привычки, нормы юридических законов.

Задачи дисциплины - научиться работать с трансакционными издержками, научиться заключать контракты, изучить экономические проблемы спецификации собственности, определить функционирование фирм, выявить методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений

3.Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1Очная форма обучения

Видучебнойработы	4семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	52
в т.ч. занятия лекционного типа	18
занятиясеминарскоготипа	34
Самостоятельнаяработаобучающихся, часов	18
контроль	2
Видпромежуточнойаттестации	зачет

3.2 Очно-заочная формаобучения

Видучебнойработы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	30
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятиясеминарскоготипа	20
Самостоятельнаяработаобучающихся, часов	40
контроль	2
Видпромежуточнойаттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транскационные издержки.	32	24	8	Устный опрос Реферат,	ИД-4.ОПК-1
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	8	6	2		
1.2. Модели поведения человекав институциональной теории	8	6	2		
1.3. Институциональный анализ прав собственности	8	6	2		
1.4. Трансакционные издержки	8	6	2		
Раздел 2. Теория контрастов, фирм, государства как института и организации, их эволюционные изменения	38	28	10	Устный опрос Реферат	
2.1. Теория контрактов	8	6	2		
2.2. Теория фирм	8	6	2		
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	8	6	2		
2.4. Институты и институциональные изменения	8	6	2		
2.5.Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	6	4	2		
Итого за семестр	70	52	18		
контроль	2				
Итого по дисциплине	72				

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транскационные издержки.	32	12	20	Устный опрос Реферат,	ИД-4.ОПК-1
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	7	2	5		
1.2. Модели поведения человекав институциональной теории	7	2	5		
1.3. Институциональный анализ прав собственности	9	4	5		
1.4. Трансакционные издержки	9	4	5		
Раздел 2. Теория контрастов, фирм, государства как института и организации, их эволюционные изменения	38	18	20	Устный опрос Реферат	
2.1. Теория контрактов	8	4	4		
2.2. Теория фирм	8	4	4		
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	8	4	4		
2.4. Институты и институциональные изменения	8	4	4		
2.5.Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	6	2	4		
Итого за семестр	70	30	40		
контроль	2				
Итого по дисциплине	72				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Цели: изучить понятия «институт», альтернативные концепции поведения человека двоякое содержание отношений собственности, природу социальных издержек, неоднородность социальной среды порождаемые ею трансакционные издержки, включая вне легальную экономику

Задачи. Разграничить знания об эффективности функционирования экономики на составляющие сущность получения прибыли, максимизации результата и его зависимость от иерархии и спонтанного порядка, коллективных действий.

Перечень учебных элементов раздела 1

Тема 1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»

Определение понятия «институты» в трудах Т.Веблена, У.Митчелла, Д.Коммонса, Р.Коуза, Д.Норта. «Жесткое ядро» и «защитный пояс» теории институтов в работах старых институалистов, неоинституализме. Особенности методологии альтернативных теорий. Формальные и неформальные институты - сущность институциональной теории, Институты, норма, формальные и неформальные правила.- особенности организаций и институтов как экономического ресурса.

Тема 1.2. Модели поведения человека в институциональной теории

Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике. Принцип максимизации, гипотезы рациональности. Формирование условий практики и ее обобщение в модели «социального человека». Современные практики расточительности и их институциональные ограничения. Модели поведения человека, гипотезы рациональности,- возможности рабочей модели человека, - реконструкцию прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора,- социально значимые процессы, - конкретный подход к анализу рынка и мотивации его участников, - взаимосвязь трансакционных издержек и различных режимов, использования ограниченных ресурсов- понятия трансакционных издержек к изучению деятельности организации, ее внешней среды.

Тема 1.3. Институциональный анализ прав собственности

Спецификация прав собственности: «Перечень Оноре». Теория Коуза. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников, защиты их прав. Статистические показатели объектов и субъектов собственности. Спецификация прав собственности.- российские особенности отношений собственности, связанные с законом об обороте земли, с вероятностью рейдерства, оппортунистического поведения, его исторических предпосылок. - современные ряды динамики показателей собственности, применять методы измерения трансакцонных издержек.

Тема 1.4. Трансакционные издержки

Теория трансакционных издержек exante и exposte. Лауреаты премии Нобеля по экономике о структуре групп фирм и отраслей, оказывающих трансакционные услуги. Классификация трансакционных издержек и проблемы их измерения. Трансакционные услуги в государственном секторе и их стоимость. Трансакции, трансакционные издержки, трансформации, альтернативы, спонтанный порядок, иерархия, рационирование.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

Цели: Изучить контракты и способы уклонения от их исполнения, определить исторический и современный подход к функционированию фирм, знать особенности

государства как института и организации, приобрести знания об изменении институтов в прошлом и настоящем.

Задачи: применять специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора.

Тема 2.1. Теория контрактов

Понятие и типы контрактов. Контракт о продаже и контракт о найме. Граница между институтом и организацией. Арбитраж, третейские суды, медиация - как способы эффективности выполнения контрактов. Контракты: классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный, - риски, отношение к рискам, асимметрия, неопределенность, - ядро контрагентов-фирма.

Тема2.2. Теория фирм

Структура фирмы: проблема взаимоотношений «принципала и агента» и варианты её решения. Основные типы фирм и траектория их развития. Критерии выбора организационно-правовой формы фирмы как источника информации о её стратегии. Виды экономических организаций, их характеристики. Контрактный подход к анализу рынка и фирм как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов,- принципал-агент,

Тема 2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории

Государство как организация: его функции, «провалы» и «границы». Государство и проблема «принципала - агента». Эмпирические методы оценки характера государственных институтов. Теоретические методы неоинституционализма в выработке «правил игры» государством. Организация, государство, «правила игры», – особенности государственных российских институтов,- теорию общественного выбора

Тема 2.4. Институты и институциональные изменения

Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно-выбираемые рамки. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций. История изменения экономических институтов налогов, бюджета, денег, денежных систем. «Критическая масса» новых коллективных действий. Трансформацию экономики в связи с экономическим ростом, задачи модернизации, включая отрасли. Методы модернизации российской экономики, их потенциальные затруднения, связанные с предшествующим развитием. Сущность институциональных изменений, их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов.

Тема 2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации

Эволюционный и революционный варианты развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Сценарии институционального развития и модели восточноевропейского капитализма. Импорт институтов рыночной экономики западных стран в российскую действительность и ее последствия. Историческая обусловленность, критическая масса, импорт институтов, глобализация.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	1. Определение институтов 2. «Жестокое ядро», «защитный пояс» неоинституционализма 3. Особенностиметодологии	2
1.2. Модели поведения человека в институциональной теории	1. Модель «эконом. Человека» 2. Гипотезы рациональности 3. Модель «социального человека» 4.Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	2
1.3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	2
1.4.Трансакционные издержки	1. Теория трансакционных издержек 2. Фирмы и отрасли, оказывающие трансакционные услуги 3. Классификация и проблемыизмерения	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	Групповаядискуссия*	4
1.2. Модели поведения человека в институциональной теории	Групповаядискуссия*	4
1.3. Институциональный анализ прав собственности	Работа в группе	4
1.4.Трансакционные издержки	Групповаядискуссия*	4

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–6 часов**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	2	Устный опрос реферат
1.2. Модели поведения человека в институциональной теории	2	
1.3. Институциональный анализ прав собственности	2	
1.4.Трансакционные издержки	2	

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Теория контрактов	1. Понятия и типы 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	2
2.2. Теория фирм	1. Структура фирм 2. Типы фирм 3. Критерии выбора организационно-правовых форм	2
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	1. Государство как организация 2. Государство как институт 3.Институционализм о государственных правилах игры	2
2.4. Институты и институциональные изменения	1. Историческая обусловленность изменений 2. Теория общественного выбора 3. «Критическаямасса» изменений	2
2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	1. Эволюция и революция- варианты развития институтов 2. Импорт институтов 3. Сценарии развития в период глобализации	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Теория контрактов	Групповаядискуссия*	4
2.2. Теория фирм	Групповаядискуссия*	4
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	Работа в группе	4
2.4. Институты и институциональные изменения	Работа в группе	4
2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	Работа в группе	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 8 часов.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Теория контрактов	2	Устный опрос реферат
2.2. Теория фирм	2	
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	2	
2.4. Институты и институциональные изменения	2	
2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	2	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.3. Институциональный анализ прав собственности	1. Спецификация прав собственности 2. Теорема Коуза 3. Объекты и субъекты собственности	2
1.4.Трансакционные издержки	1. Теория трансакционных издержек 2. Фирмы и отрасли, оказывающие трансакционные услуги 3. Классификация и проблемыизмерения	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	Групповаядискуссия*	2
1.2. Модели поведения человека в институциональной теории	Групповаядискуссия*	2
1.3. Институциональный анализ прав собственности	Работа в группе	2
1.4.Трансакционные издержки	Работа в группе	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Предмет и методология «Институциональной экономики»	5	Устный опрос реферат
1.2. Модели поведения человека в институциональной теории	5	
1.3. Институциональный анализ прав собственности	5	
1.4.Трансакционные издержки	5	

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Теория контрактов	1. Понятия и типы 2. Контракт о продаже, контракт о найме 3. Институт и организация	2
2.2. Теория фирм	1. Структура фирм 2. Типы фирм 3. Критерии выбора организационно-правовых форм	2

2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	1. Государство как организация 2. Государство как институт 3.Институционализм о государственных правилах игры	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Теория контрактов	Групповаядискуссия*	2
2.2. Теория фирм	Групповаядискуссия*	2
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	Работа в группе	2
2.4. Институты и институциональные изменения	Групповаядискуссия*	4
2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	Работа в группе	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 8 часов.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Теория контрактов	4	Устный опрос реферат
2.2. Теория фирм	4	
2.3. Государство в неоинституциональной экономической теории	2	
2.4. Институты и институциональные изменения	4	
2.5. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации	4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очно-заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Институциональная экономика» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7.Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Институциональная экономика: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент/ Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 30 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2038.03.02_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Основная литература	
	Институциональная экономика : учебное пособие / В. А. Макарычев, М. Е. Озеряник, Т. Б. Попова, С. Ф. Хрестина. — Нижний Новгород : Нижегородский ГАТУ, 2022. — 96 с.	https://e.lanbook.com/book/326321
	Дополнительная литература	
1	Лукичёв, П. М. Институциональная экономика : учебное пособие / П. М. Лукичёв, О. П. Чекмарев, А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 124 с	https://e.lanbook.com/book/220202

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.4.Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBookPartner E415L., набор учебно-наглядных пособий.	1.Операционнаясистема Windows XP, Windows 7, Windows 10 дляобразователь-ныхорганизаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching попрограмме Microsoft Imagine Premium врамкахсоглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 212 для проведения занятий **семинарского типа**, **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - помещение **для самостоятельной работы** в учебном корпусе № № 1. расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Институциональная экономика

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Производственный менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторыдостижениякомпетенций	Уровень освоения	**Планируемыерезультатыобучения**	Наименование оценочного средства
ИД-4.ОПК-1 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории с целью анализа экономики как институционального процесса.	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** – особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемы анализа экономики как институционального процессадляршения профессиональных задач – структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **уметь:** – исследоватьособенности экономической, организационной и управленческой теории – пользоваться приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **владеть:** – способностью исследовать особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – способностью понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – способностью оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства	Устный опрос, Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** – особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемы анализа экономики как институционального процессадляршения профессиональных задач – структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **Умеет уверенно:** – исследоватьособенности экономической, организационной и управленческой теории – пользоваться приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке;	

		– оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **Владеет уверенно:** – способностью исследовать особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – способностью понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – способностью оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства	
	Высокий (отлично)	**сформировавшееся систематические знания:** – особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемы анализа экономики как институционального процессадляршения профессиональных задач – структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **сформировавшееся систематическое умение:** – исследоватьособенности экономической, организационной и управленческой теории – пользоваться приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства **сформировавшееся систематическое владение:** – способностью исследовать особенности экономической, организационной и управленческой теории – приемами анализа экономики как институционального процесса для ршения профессиональных задач – способностью понимать структуру институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке; – способностью оценивать критерии организаций институтов как экономического ресурса государства	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технологияоценивания	Отсутствиеусвоения (нижепорогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	рефератстудентомне представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	-обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;	-знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; -умеет применять полученные знания на практике.	-обнаруживает усвоение всего объема материала; -выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; -свободно применяет полученные знания на практике.

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля –устного опроса по дисциплине «Институциональная экономика»

Методика проведения. Коллоквиум проводится в рамках семинарского занятия в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

1. Особенности методологии «Институциональной экономики» и ее отличие от «Экономической теории».
2. Альтернативные определения институтов в работах немецкой исторической школы, американского институционализма, неоинституционалистов.
3. Формальные и неформальные институты.
4. Модель «экономического человека» в классической теории, марженализме, неоклассике.
5. Принципы максимизации, гипотезы рационального поведения человека.
6. Модель «социального человека» и пределы ее применения в XXI веке.
7. Спецификация прав собственности «перечень Оноре».
8. Теорема Коуза.
9. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников и защиты их прав.
10. Теория трансакционных издержек.
11. Структура групп фирм и отраслей, оказывающих трансакционные услуги.
12. Классификация трансакционных издержек и проблемы измерения.
13. Трансакционные услуги в государственном секторе и их измерение.
14. Оппортунистическое поведение и издержки по его преодолению.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

1. Понятие и типы контрактов.
2. Контракт о продаже и контракт о найме.
3. Фирма: проблемы взаимоотношений «принципала-агента» и варианты ее решения.
4. Основные типы фирм и траектория их развития.
5. Критерии выбора организационно-правовой формы как источника. информации о ее стратегии.
6. Государство как организация: его функции, «правила», «границы».
7. Государство как институт и проблема «принципал-агент».
8. Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно выбираемые рамки.
9. История изменения институтов от предшествующей траектории развития.
10. Импорт институтов и его последствия.

Примерные темы для написания рефератовпо разделам 1,2 по дисциплине «Институциональная экономика»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.

1. Сколько стоит неработающие институты.
2. Институциональная матрица для модернизации России.
3. Парадоксы развития аграрной экономики России.
4. Коррупция, как препятствие модернизации.
5. Эволюциональная перспектива экономического институционализма.
6. Человеческий капитал: вызовы для России.
7. Институционализм: теория-основа принятия решений.

8. Зрелость социальных институтов и специфика оснований теории общественного выбора.
9. Современный российский институционализм.
10. Модель эволюции институтов.
11. Стратегия модернизации, институты и коалиции.
12. Аграрная история России с позиций институциональной методологии.
13. В поисках институциональных характеристик экономического роста.
14. Риторика новой институциональной экономической теории.
15. Станет ли микроэкономика институциональной?
16. Финансовая глобализация и качество институтов
17. Новая модель человека для экономической науки.
18. Возникновение институтов: методологический индивидуальный подход.
19. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция.
20. Российский протекционизм: проблемы институционального анализа.
21. Неполные контракты: проблемы определения и моделирования.
22. Мировой финансовый кризис – возможность для ремонта институтов.
23. Институты и инновации: взгляд когнитивной науки.
24. Знания и теории институциональных изменений.
25. Институциональные проблемы России в мировом контексте.

Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения

1. Основы экономических знаний об институциональной экономике.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
5.Определение трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
6. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11.Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентоориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17.Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
21.Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22.Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.

23.Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.

Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине«Институциональная экономика»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Применяя основы экономических знаний, выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
Б. Поведение за столом.
В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
Г. Поведение в общественных местах.

2. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В. Неоинституциональной экономики.

3. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
А. «Старого» институционализма.
Б. «Новой» институциональной экономики.
В.Неоинституциональной экономики.

4. С точки зрения какой теории нормы Гражданского кодекса РФ не имеют рациональной природы?
А. Теории общественного выбора.
Б. Теории соглашения.

5. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае?
А. Компромисс.
Б. Касание.
В. Экспансия.

6. Предположим, в игре существует два равновесных по Нэшу исхода. О какой проблеме идет речь?
А. Совместимости.
Б. Координации.
В. Справедливости.
Г. Кооперации.

7. Возможна ли ситуация, в которой игроки имеют доминирующие стратегии и, следовательно, существует равновесие доминирующих стратегий, а равновесие по Нэшу отсутствует?
А. ДА.
Б. НЕТ.

8. Без следования какой норме не может обойтись игрок при достижении равновесного по Штакельбергу исхода?
А. Норме доверия.
Б. Норме эмпатии.
В. Норме утилизации.

9. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики – в большей мере соответствует поведению студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения.
А. Рыночная.
Б. Командная экономика.

10. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?
А. Поиска информации.
Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
В. Измерения.
Г. Ведения переговоров.

11. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа трансакционных издержек это привело?
А. Поиска информации.
Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
В. Измерения.
Г. Ведения переговоров.

12. Означает ли факт быстрого роста трансакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие трансакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)?
А. ДА.
Б. НЕТ.

13. К каким целям стремиться страна- экспортёр своей модели институтов?
А. Увеличение внешнеторгового оборота
Б. Уменьшение международных конфликтов в политической сфере.
В. Получение "ренты инноватора"
Г.А+Б

14. Покажите, используя базовый график выбора типа контракта в зависимости от степени специфичности актов, как как изменится привлекательность имплицитного контракта, если пересмотрены итоги приватизации, за что выступают некоторые политические силы в России.
А. Сдвиг вниз кривой имплицитного контракта.
Б. Сдвиг вверх графика классического контракта.
В. Сдвиг вверх графика неоклассического контракта.
Г.Б+В

15. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?

А. Сравнение значений индекса в динамике.
Б. Сравнение значений индекса в различных странах.
В. Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной.
Г. Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.

16.С точки зрения Коуза, фирмы существуют, благодаря
a) возможности получения прибыли;
b) наличию издержек функционирования рыночного механизма;
c) контрактным обязательствам;
d) наличию иерархии.

17.Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности
a) относятся к альтернативным трансакционным издержкам;
b) относятся к прямым трансакционным издержкам;
c) относятся к мотивационным издержкам;
d) не являются трансакционными издержками.

18.Репутационный механизм принуждения основан на
a) заинтересованности фирмы в сохранении хороших отношений с прошлыми, настоящими и будущими партнерами;
b) формализации взаимных обязательств;
c) вмешательстве государства в отношения между фирмами;
d) вмешательстве мафиозных структур в отношения между фирмами.

19.Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении трансформационных издержек.
a) Трансформационные издержки – это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности;
b) Трансформационные издержки – это институты и технологии, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных трансакционных издержек;
c) В трансформационные издержки входят издержки обработки материала, планирования и координации производства;
d) С трансформационными издержками ассоциируется процесс обмена.

20. Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении трансакционных благ.
a) Трансакционные блага – это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности;
b) Трансакционные блага – это институты и технологии, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных трансакционных издержек;
c) К трансакционным благам, в частности, относятся деньги;
d) С трансакционными благами ассоциируется процесс обмена.

21.Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

а) информационные	_ определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производстваблаг
б) эволюционные	возможности экономического агента усваиватьприходящую к нему информацию
в) технологические	зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом

г) когнитивные	неопределенность, связанная с недостаткомзначимой для принятия решения информации

22. Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:
Институциональная экономика - это теория, изучающая экономическиеявления и процессы на уровне экономических субъектов.
23. Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:
В институциональной теории принцип, согласно которому реальнымидеятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется методологическим индивидуализмом.
24. Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:. Джон Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные.
25. Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно: Д. Норт является представителем современного монетаризма.
Т. Веблен - основатель «старого» институционализма.

Варианты практического задания

Задание 1.Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужноготовиться»?
Задание2. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
Задание3. Приведите по одному примеру трансакций каждого типа, выделенных Коммонсом. Обоснуйте свой выбор. На основе этих примеров определите различия между трансакциями.
Задание4. Как репутация фирмы влияет на величину издержек поиска информации потенциальных контрагентов? Приведите примеры.
Задание5. Перечислите стратегии поиска деловых партнеров. От чего зависит выбор той или иной стратегии? Как фирмы могут снизить издержки поиска партнеров?
Задание6.Приведите примеры, иллюстрирующие взаимосвязь различных категорий товаров (в зависимости от структуры издержек измерения) и возможностями оппортунистического поведения для продавца. Товары какой категории создают наиболее высокие стимулы к оппортунистическому поведению для продавца при заключении контракта куплипродажи в отсутствии специальных механизмов снижения этих издержек? Обоснуйте свой ответ.

Задание7.В каком случае трансакционные издержки покупателя будут выше – при покупке нового автомобиля в салоне или при покупке подержанного у его прежнего владельца?Аргументируйте свой ответ, сравнив трансакционные издержки покупателя в каждом случае.

Задание8.Как распространение электронной коммерции влияет на структуру трансакционных издержек? На трансакционные издержки каких категорий, в соответствии с классификацией Норта – Эггертссона, оказывает влияние введение электронной коммерции для покупателей? Для продавцов?

Задание9. Какие профессии существуют лишь при наличии положительных трансакционных издержек? Аргументируйте свой ответ.

Задание10. Охарактеризуйте подход Коммонса к определению трансакции? Какие три принципа, согласноКоммонсу, лежат в основе каждой трансакции? Как они связаны между собой? Как они меняют представление о трансакции по сравнению с неоклассической моделью?